

臺中市議會第2屆第8次定期會

臺中市青年希望工程
推動情形專案報告



臺中市政府
TAICHUNG CITY GOVERNMENT

臺中市政府教育局

報告人：局長 彭富源

中華民國 107 年 8 月 6 日

目 錄

壹、前言.....	1
貳、計畫概述.....	2
一、計畫架構.....	2
二、工作項目.....	2
(一)青少年生涯發展教育計畫.....	2
(二)市立高級中學精進發展計畫.....	2
(三)學用合一人才培育計畫.....	3
(四)青少年職涯輔導 Light Up 試探計畫.....	3
參、計畫成果.....	4
一、青少年生涯發展教育計畫成果.....	4
二、市立高級中學精進發展計畫成果.....	6
三、學用合一人才培育計畫成果.....	11
四、青少年職涯輔導 Light Up 試探計畫成果.....	13
肆、結語.....	14

臺中市青年希望工程推動情形專案報告

林議長、張副議長、各位議員女士、先生：

欣逢 貴會第2屆第8次定期大會開議，教育局有機會在此提出「臺中市青年希望工程推動情形」專案報告，深感榮幸。過去承蒙 貴會之指導與協助，尤其是對本市教育預算之支持，讓業務得以順利推展，藉此機會致上最崇高的敬意與謝意，爾後尚祈 貴會繼續支持指教。謹就「臺中市青年希望工程推動情形」做以下簡短扼要的報告，敬請 指教。

壹、前言

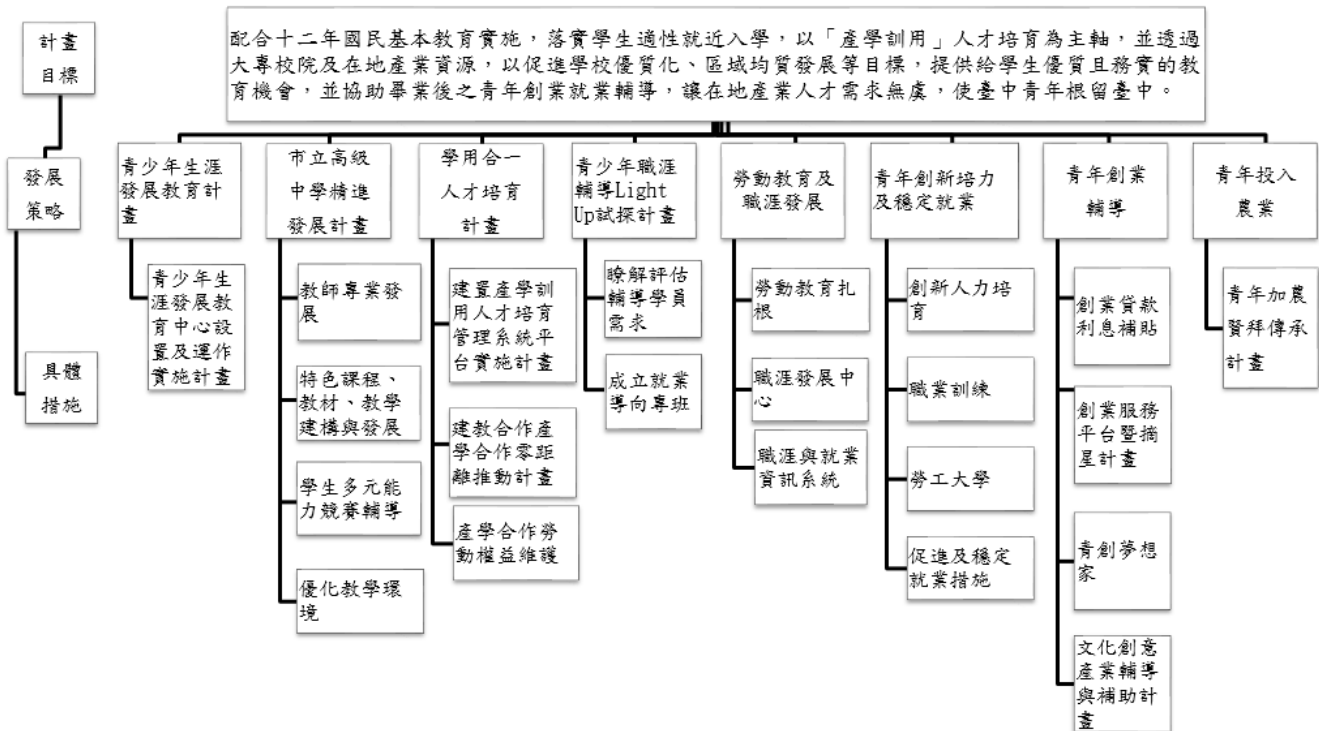
因應世界趨勢發展，在少子化、數位化時代，產業發展已然進入工業 4.0 時代，智慧機械、物聯網、AI 概念風行，而業界技術日新月異的快節奏，教育亦以 STEM，從科學(Science)、技術(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathematics)等面向回應業界快速的變遷，而將相關課程規劃，配合業界脈動及新課綱實施進行融入及調整。

本府自 104 年起推動青年希望工程，統整教育局、經發局、勞工局、文化局、農業局、衛生局、運動局的資源，以產學訓用為主軸，跨局處資源共同合作推動「青年希望工程計畫」，涵蓋「青少年生涯發展教育計畫」、「市立高級中學精進發展計畫」、「學用合一人才培育計畫」、「青少年職涯輔導 Light up 試探計畫」、「勞動教育、職涯試探與深耕」、「青年就業培力」、「青年創業輔導」及「青年投入農業」等方案，其中教育局辦理「青少年生涯發展教育計畫」、「市立高級中學精進發展計畫」、「學用合一人才培育計畫」、「青少年職涯輔導 Light up 試探計畫」四項方案。

貳、計畫概述

一、計畫架構

臺中市政府青年希望工程方案架構圖(1051228 第 12 次會議、10601 勞工局修正版本)⁴¹



二、工作項目

(一) 青少年生涯發展教育計畫

為協助國中小落實生涯發展教育內涵，讓學生得以充分瞭解自身優點及特質，增進對工作世界之認識與瞭解，以教育參觀、職類體驗、探索營隊等方式達到適性輔導的目的，並辦理教師工作坊提升教師生涯知能，進而營造多元適性的教育環境，成就每一位學生的未來。

(二) 市立高級中學精進發展計畫

本計畫透過資源投入及經費挹注，輔導市立高級中等學校發展學校

本位特色課程、落實教師專業社群，充實及改善教學設施設備等，以促發學校精進能量，達成各校優質化及特色發展，強化教育品質與競爭力。

本市自 105 年設置高中課程發展中心，協助學校規劃特色課程及本市共通課程，推動全國首創高中跨校選修課—優遊臺中學。106 學年度第 1 學期開課數由 105 學年度的 9 門增為 24 門，參與的學校倍增至 18 校，106 學年度第 2 學期更擴增為 20 校 27 門課程。參加的對象包含本市公私立高中職的學生，成功打破高中、高職的藩籬，開創嶄新的合作模式。

(三) 學用合一人才培育計畫

為促進產學合作，教育局於 104 年建置產學訓用人才培育資訊管理系統平台，於 105 年成立臺中市產學媒合中心，擔任產業界與學界聯繫窗口，依臺中市區域產業發展特色辦理產學媒合座談會，並發展出 1+3+4 產學合作模式，從國中技藝教育課程銜接高級中等學校多元入學及高等教育人才培育，整合學校資源及在地產業人才需求，讓學生在學期間即實際接觸產業，縮短學用落差。107 年成立臺中市技術及職業教育發展中心，擘劃本市技職教育發展藍圖，依據臺中區域產業特色，持續開發自行車、工具機、觀光、農業、資訊、航太、綠能、ACGV、AI 等產業與高中職對應群科設置契合式人才培育專班，讓臺中學子適性揚才，培育務實致用人才。

(四) 青少年職涯輔導 Light Up 試探計畫

為落實 12 年國民基本教育「適性揚才」及「多元進路」之理念，引導學生瞭解自我的性向與興趣，以及社會職場和就業結構的基本型態，並發展學生的多元智能、性向及興趣，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學或順利就業。本計畫係針對本市 15 歲至 18 歲未升學未就業之學生，設計多元、適性化課程，並透過探索教育、體驗教育及職場實作，協助學生探索職業興趣，培養正確的就業觀

念與態度，以確認其未來生涯進路。課程分為 2 階段，第 1 階段為團體輔導、探索教育、體驗教育，以激發學生自信、調整生活及學習態度；第 2 階段為職場體驗及實作，透過協力廠商提供學生各式職場體驗並親自實作，以深入體驗職場工作現況。

參、計畫成果

一、青少年生涯發展計畫成果

- (一) **辦理國中生涯融入領域教學工作坊:**為增進領域教師生涯融入教案設計能力，學校薦派領域教師參加，參加教師分組集思廣益創作之教案電子檔，經審查後上傳本市青少年生涯發展教育中心網站，供各校教師參考運用。
- (二) **補助辦理生涯探索營隊:**為帶領著學生從不同的角度去瞭解生活中的各行各業，覺察產業與工作世界間的關係，補助學校辦理生涯探索營隊。
- (三) **全面開辦技藝教育勞動教育札根:**為啟發及深化本市國中及高級中等學校學生之勞動意識及法令概念，瞭解勞動權益，獲取未來可用就業資源服務，養成對職業與勞動正確價值觀，與本府勞工局持續合作編彙勞動教育教材、推動種子教師培訓、勞動教育講座及勞動知識王競賽活動。全面辦理抽離式技藝教育、81 所市立國中皆開辦技藝教育課程，每校每學期至少辦理一至二職群供技職傾向學生選習，另外技藝教育專班開辦數全國第一，東勢國中等 17 校申辦技藝教育專班計 18 班，讓學生能充分進行職業試探。也鼓勵各國中與弘光科技大學合作辦理技職教育宣導及體驗活動，增進教師、家長、學生對技藝教育之瞭解。
- (四) **每年辦理技藝競賽暨表揚大會倡導技職價值:**106 學年度規劃於 107 年 4 月 9-13 日舉辦各職群技藝競賽，並於 107 年 5 月

8 日於明德高中辦理成果表揚大會。

- (五) **舉辦高中職教育暨國中技藝教育博覽會**：除本市 81 所市立國中均參與外，並廣邀本市各公私立高級中等學校參與設攤及表演，讓各國中展現技藝教育成果，讓家長有機會陪同學生一起瞭解各高中職相關類科，每年參與人數約計 2,500 人。
- (六) **結合創客精神落實職業試探及培養問題解決能力**：為增進國民中小學學生對職業與工作世界之認識、提供國民中小學學生職業試探與興趣探索之機會並培育學生具備良好工作態度與建立正確職業價值觀，本市於海區清水國中設置「區域職業試探與體驗示範中心」，並結合創客實作精神，擇定本市富春國小成立「自造教育及科技中心」。此外，本市中小學共 35 校，成立創新學習實驗室，做為創客教育發想及實現的基地。同時，本局亦打造「臺中市 Maker 夢想行動教室」為全國中小學首創，其中 3D 列印納入課程、Zenbo 機器人進入校園教學、手作工具製作教學課程化及 VR 互動進入偏鄉小校更是全國中小學獨有。冀望 Maker 專車能讓全市中小學生自己做出夢想成品，並培養動手做與解決問題的 Maker（創客）精神。



圖 1-職業試探中心學生體驗

二、市立高級中學精進發展計畫成果

- (一) 設置本市高中課程發展中心，統整資源，協助各校形塑學校願景，發展特色，形成學校課程地圖。透過跨校合作機制，各校教師共同分享教學資源，針對十二年國教新課綱發展出各校的校本特色課程，提供學生更為多元的選修課程。



圖 2-高中課程發展中心

- (二) 高中課程發展中心成立市立普高、市立完中、私立普高、技職群科等 4 個工作圈，透過定期聚會，針對課程規劃與試行面臨的問題，借重課綱本市「前導學校」經驗，協助各校課程發展，及克服遭遇之問題，並透過設置「學科輔導團」、「群科輔導團」，強化與教育部各學科、群科中心鏈結，透過課程輔導員，協助教師掌握課程精神與內涵，精進教學。



圖 3-課程發展中心工作圈及支持系統研習

(三) 輔導本市各校參考學校社區特性、師資專長發展特色課程，
茲就發展情形說明如下：

1. 惠文高級中學發展天文探索課程，並運用第二外語中心，推動第二外語課程及國際交流活動：建置攀岩場、高爾夫揮竿練習場，引導學生體驗多元學習內容。
2. 忠明高中結合科博館及大學資源，培養學生探究與實作，以及解決問題的能力。
3. 龍津高中藉由「龍津新聞台」，提升學生邏輯思考、覺察、口語表達、媒體製作的能力。
4. 東山高中推展大坑在地產業體驗與實作課程，引領學生瞭解地區觀光產業的發展，並發展國際教育，開展國際新視野。
5. 西苑高中推展「攜願閱讀·讀出希願」系列活動，藉以提升師生閱讀素質，增進教師教學品質與學生學習成效。
6. 長億高中建置生物多樣性創課情境教室，大力推展自然探索培育教育，並藉由提昇外語人才菁英計畫，增進學生國際溝通與視野之能力。

(四) 結合在地文化與資源，推展全國首創之高中跨校選修課程--
「優遊臺中學」，培育學生多元發展能力。參與學校由 105 學年的 9 校(9 門課)擴增為 106 學年的 21 校(28 門課)，涵蓋普高、技高、綜高，開創嶄新的合作模式。「優遊臺中學」課程透過校際合作及資源共享，帶領學生認識自己所居住的城市，開拓視野，培育具有移動力的世界公民。各校課程多元豐富，整合學生的知識、能力和態度，符應新課綱核心素養教育目標。



圖 4-優遊臺中學跨校選修



圖 5-優遊臺中學跨校選修之 2

(五) **推動高中職策略聯盟**，整合各校資源，發展課程教材，活絡資源共享；藉由跨校、跨學科之教師專業發展活動(如研討、共同備課、讀書會與成長團體等)，提升教師教學熱忱與專業知能。教育局並協調**高中職與大學攜手合作**，鼓勵大學端提供師資、課程、設備等資源，與高中教師共同研發教材，實施協同教學，開設 AP 課程及講座、提供實驗、研究及圖書館設備等，深化學生學習。



圖 6-高中與大學攜手合作

(六) 辦理教師增能研習/工作坊，協助教師專業成長。106 學年度辦理 14 場，諸如：面對新課綱的問題與對策、技綜高中新課綱課程規劃實務、大考命題方向、閱讀理解、教學輔導團共識營、技綜高新課綱課程規劃、領綱導讀、跨領域素養導向、專題研究課程設計與評量等場。透過持續增能，協助各校推展新課綱。



圖 7-教師研習工作坊

三、學用合一人才培育計畫成果

- (一) 成立技術及職業教育發展中心：為落實技職教育發展，本局於大甲高工成立技術及職業教育發展中心，下設產學媒合組、課程研發組、行政文宣組及資訊分析組，規劃本市技職教育發展及推動藍圖。
- (二) 成立多態樣產學合作專班：向下延伸國中、向上銜接大學，並鏈接產業，在基礎產業部分，發展東勢高工裝潢人力班、新社高中農藝復興班；配合本市精密機械及產業升級，成立臺中高工冷凍空調班、大甲高工精密機械班、9校聯合成立程式設計專班……等。



圖 8-成立多態樣產學合作專班

- (三) 工業 4.0 概念進入校園：結合本市在地產業上銀科技公司打造第一輛 Tai-Win 機器人學習車，並委託本市清水高中負責種子教師培訓，進行教材教案撰寫等工作，期望每一位種子教師能夠將相關教學能力帶回學校，讓學生除了在書籍、媒體上看到工業化製造流程外，更能實際貼近並操作自動化相關設備製作個人專屬成品。透過從國小、國中、高中的一貫化科技教育與创客課程做鏈結，培養利用數位科技進行創作的人才，讓學生在就學期間即可將創意想法具體化，帶動臺灣產業升級。

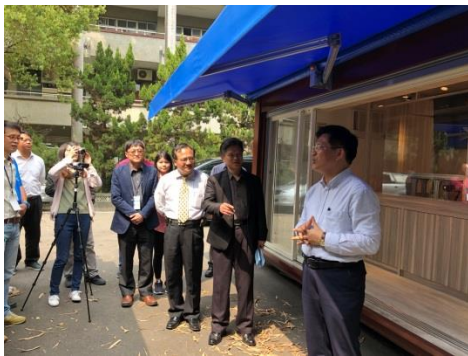
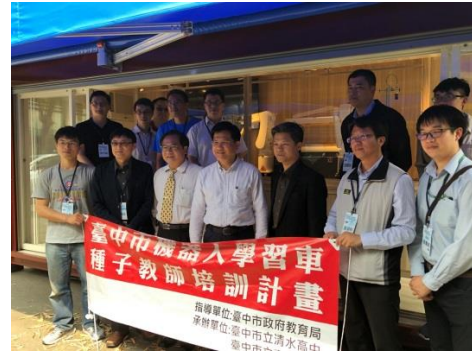


圖 9-市長蒞臨指導機器人學習車計畫

(四) 成立產官學研聯盟發展新興產業多元產學合作：教育局透過實體座談機制，邀請各產業公協會、職訓單位、大學端等積極推動產學合作，成立產官學研聯盟，並於 107 年暑假辦理 ACGV(動畫、漫畫、遊戲、影視)營隊，且透過跨局處合作，契合本市產業發展，兼顧民生基礎與前瞻創新，在水電技術、木工機械、AI 人工智慧、綠能、航太等領域，與大學、公協會、相關產業共同合作開發多元產學合作模式。



圖 10-新興產業規劃與參訪

(五) **建置產學訓用人才管理平臺**：為推動臺中市產學訓用人才培育方案，有效運用資訊科技，整合各級學校及培訓機構之能量、求職者與在地產業人才需求，並結合社會創新創業之發展趨勢，建置產學訓用人才培育雲端資訊管理系統服務平台，提供學生、學校、產業、求職者及市府單位使用，以發揮人才培育，就業媒合，創新創業及跨域整合之功能，目前已建置各級學校生涯發展暨學習履歷與學習品保系統、人力需求媒合系統、建教實習與產學合作系統、學校與產業發展資料庫、雲端職涯發展管理系統，未來將擴增創新創業教育札根、線上 MOU 簽署系統，並與實體臺中市技術及職業教育發展中心透過虛實整合進行活動推廣。



四、青少年職涯輔導 Light Up 試探計畫成果

本計畫係針對本市 15 歲至 18 歲未升學未就業之學生，設計多元、適性化課程，並透過探索教育、體驗教育及職場實作，協助學生探索職業興趣，培養正確的就業觀念與態度，以確認其未來生涯進路：

(一) 培訓課程:計有餐飲業、美髮業、精密機械工業、汽車美容修配業等職場實習培訓計畫，協助學生了解職場。

(二) 多元適性課程:

參加對象為國中 3 年級中途輟學學生，課程完成後學生復學穩定回校就學。

(三) 就業準備課程:

參加對象為高級中等學校中途離校學生，課程完成後輔導學生就學就業。

(四) 本計畫 107 年度持續辦理，至 6 月底學員已完成培訓課程，並進入實習階段，期望透過職場實作啟發其興趣，並培養工作倫理。

肆、結語

青年是未來城市發展的主角，也是城市經濟結構轉型與優質創意生活的動能，因應全球化腳步加快、工業 4.0、物聯網的產業發展趨勢與挑戰，教育局將持續推動青年希望工程，讓人才培育由點串成線，由線到全面的開展，提供學生多元優質銜接的進路，吸引學生在地就學，依據其興趣與能力適性發展，以落實「適性揚才」的人本教育，讓臺中青年根留臺中，發展臺中市成為臺灣最宜居的城市。